

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА С ОНР (I-II УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Откуда прибыл _____
5. Дата поступления в речевую группу _____
6. Заключение ПМПК _____

7. Анамнез

- От какой беременности, ее характер (падения, травмы, ушибы). Психозы, хронические, инфекционные заболевания _____
- Как протекали роды (досрочные, срочные, быстрые, обезвоженные) _____
- Стимуляция (механическая, электрическая) _____
- Когда закричал _____
- Асфиксия _____
- Шкала Апгар _____
- Вес и рост при рождении _____
- Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как и сколько сосал) _____
- Когда выписали из роддома, если задержали, то почему _____
- Когда стал держать голову, сидеть, ходить _____
- Когда появились зубы _____
- Перенесенные заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)

До года

После года

- наследственные заболевания

8. Заключение специалистов: отоларинголог _____, офтальмолог _____, детский психиатр _____, невролог _____

9. Состояние общей моторики и движений рук

- Координация движений в статике
- Координация движений в динамике

10. Навыки самообслуживания

- умение надеть-снять одежду, застегивать пуговицы, завязывать шнурки
- выполнение гигиенических правил (мытьё рук, использование полотенца)
- умение самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, характер жевания, глотания

11. Характер игровой деятельности

Какие игрушки любит, как их использует (адекватность, длительность, творчески - стереотипно)

Как относится к своим игрушкам

Речевое сопровождение игры

Использование помощи взрослых

12. Поведение

- с детьми какого возраста общается (спокойный - беспокойный, контактный – конфликтный)
- различия в поведении дома и вне семьи

13. Условия воспитания

- социальная среда
- речевая среда
- культурно-бытовые условия
- психологический климат в семье

14. Речевой анамнез

- когда стал узнавать близких
- реагировать на звук, на свое имя
- гуление, лепет (активно - неактивно, однообразно - разнообразно)
- когда начал понимать обращенные просьбы (до, после года)
- первые слова
- фразы (медленно, динамично, бурно)
- когда заметили отставание в развитии речи, не прерывалось ли речевое развитие
- меры для устранения патологии развития

15. Состояние интеллекта:

- пирамидки
- разрезные картинки (до 4-х)
- «почтовый ящик», вкладыши
- цвет
- форма
- размер
- классификация
- «4-ый лишний»
- «нелепицы»

16. Состояние речевой деятельности:

Беседа (по сюжетной картинке, по теме)

Лексико-грамматические средства языка

1. Словарь:

Название предметов:

а) слова, часто встречающиеся в жизни

(понимание в ситуации выбора из 3-х/самостоятельное название/ повторение за педагогом/ обозначение жестом)

яблоко	пальто
чашка	часы
кот	конфеты
машина	стул
кукла	кубики

б) слова, редко встречающиеся в обиходе ребенка

(понимание в ситуации выбора из 3-х/самостоятельное название/ повторение за педагогом/ обозначение жестом)

груша	кастрюля	корова
корабль	морковь	лук
шарф	ножницы	лиса
яйцо	репа	халат
плащ	иголка	диван
слон	слива	овца

в) Обобщающие понятия:

(понимание в ситуации выбора из 3-х/самостоятельное название/ повторение за педагогом/ обозначение жестом)

ягоды	семья
грибы	игрушки
цветы	мебель
овощи	посуда
фрукты	животные (звери)
	одежда

2. Название действия

(понимание в ситуации выбора из 3-х слов/самостоятельное название/ повторение за педагогом/ обозначение жестом)

ест	гуляет
моет	играет
стоит	поет
бежит	спит

3. Дидактическая игра "Скажи наоборот"

чистый -	большой -
холодный -	хороший -

4. Предлоги:

простые: в, на, за, под, у

Морфологические средства языка (актив, пассив)

1. Единственное, множественное число существительных

кукла -	стол -	стул -
окно -	ведро -	чашка -

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом:

яблоко -

кукла -

гриб -

стол -

заяц -

Воспроизведение слоговой структуры

а) слова:	назови	повтори	назови	повтори	назови	повтори
1 класс: часы		лыжи		портфель		
2 класс: собака		кубики		компьютер		
3 класс: мяч		дом		тарелка		
4 класс: уют		лимон		скамейка		
5 класс: санки		кофта		сковорода		
6 класс: чайник		компот		градусник		
7 класс: самолет		телефон		температура		
8 класс: котлеты		конфета		аквариум		
9 класс: пожарный		цыпленок		телевизор		
10 класс: игрушки		картошка		карандаш		
11 класс: волк		стул		велосипед		
12 класс: клетка		краски		парикмахер		
13 класс: паутина		паровозы		погремушка		

б) Предложения:

Дети слепили снеговика.

Повар печет блины на сковороде.

Милиционер стоит на перекрестке.

Фонетико-фонематические средства языка

1. Звукопроизношение: _____

2. Фонематический слух, фонематическое восприятие:

а) выделение заданного звука на слух из ряда других звуков, слов (хлопнуть, когда услышишь звук):

ы - и - м - т - л' - ш -
у - а - н - к - с - ж -
о - э - п - х - з - р -

б) определение наличия звука в слова (н-р, звук м: в слове «молоко» мычит теленок *ммм* или не мычит?)

ы - и - м - т - л' - ш -
у - а - н - к - с - ж -
о - э - п - х - з - р -

в) слова-паронимы (покажи картинку: мишка – миска)

г) воспроизведение цепочки слогов

д) воспроизведение цепочки слов

Логопедическое заключение:

Клинический диагноз: